

Valores familiares e interacción social en jóvenes.

Recibido: mayo 28 de 2024 / Aceptado: agosto 23 de 2024

Francis Alejandra Rivera Martínez*, Yajaira Estefanía Rizo Lugo*, Yolanda Rosa Morales Castro*

*Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Resumen.

Los valores familiares son esenciales para una buena construcción en las relaciones humanas, siendo la base desde donde nos comunicamos con los demás que proporciona una orientación sobre cómo interactuar de manera adecuada con nuestro entorno. Es importante resaltar que los valores transmiten normas morales, éticas y culturales que moldean el comportamiento en las personas. El objetivo de esta investigación fue comprender los valores familiares e interacción social en jóvenes. Para llevarla a cabo, se utilizó un muestreo de 11 familias, compuestas por hijos en edades entre 18 a 25 años. Se empleó una metodología cualitativa hermenéutica y fenomenológica para interpretar y comprender las vivencias de las familias. A través de entrevistas, se observó que, aunque la expresión del amor y la resolución de conflictos pueden variar, la comunicación abierta y el respeto son constantes. La tolerancia y el amor son valores que se inculcan desde la etapa infantil, fomentando la amabilidad y la solidaridad. Se concluyó que cada joven adopta los valores familiares de manera única, varios conservan los habituales y los demás los examinan adecuándolos según su situación y entorno social. Se identificó un poder significativo de los canales comunicativos y la integración en la percepción y adopción de los valores familiares por parte de los jóvenes.

Palabras claves: Valores familiares, interacción social, interiorización de valores

Abstract.

For a good construction in human relationship, family values are really important, because the way you communicate with others will give you a basis about how you should interact with people at your side. It is really important to comment that family values give us examples that can be moral, cultural and ethics, which impact on human behavior. The main objective of this research is to grasp more about family values and social interaction in young people. - To make it possible, we chose 11 families as example, which include children between 18 and 25 years, at the same time, was used a hermeneutic and phenomenological methodology to analyze and understand families experiences. Through a series of interviews, it was observed that although the expression of love and conflict resolutions are different in each family, open communication and respect are constant. Love and tolerance are values instilled from childhood, fostering solidarity and friendliness. After this research, it was concluded that every young person learns and practice family values in a different way. Some of them keep the common ones and others adopt values to use them, depending on their situation and social environment. It was identified a significant power of communication channels and integration in the perception and adoption of family values by young people.

Key words: Family values, social interaction, internalization of values.

Autor de correspondencia: Yolanda Rosa Morales Castro
Email: yolanda.morales@unisimon.edu.co

1. Introducción

Los valores familiares son esenciales para moldear las interacciones sociales, sirviendo como base para las relaciones y orientando la conectividad de todas las personas con el entorno. Estos principios comunican normas morales, éticas y culturales que impactan en la conducta social y en la manera en que se conectan con los demás. Según Ramos (2001), los valores familiares son los principios y acuerdos que guían las conductas y mentalidades de los miembros de una familia, con el objetivo de fomentar una convivencia armoniosa, fluida y equilibrada. Estos valores se fundamentan en el amor, que es el pilar fundamental para cultivar la tolerancia, la solidaridad, el respeto, el estímulo al crecimiento mutuo y la empatía.

Los valores enfrentan una crisis, pues se observa poca interiorización por parte de la sociedad, quizás debido a la falta de socialización dentro de la familia, las escuelas y otros agentes secundarios como los medios de comunicación, grupos de pares, redes sociales, entre otros.

La falta de transmisión de estos valores en los hogares por parte de los padres afecta a la convivencia en las escuelas, el espacio donde se refuerza y se complementa la formación. Para Pinto-Archundia (2016), "Se les da más importancia a los programas académicos por el saber de los alumnos en términos de competencias intelectuales, descuidando el saber actuar y convivir que se expresa en normas de comportamiento, valores y actitudes ante sí mismo y ante los demás" (p. 274). Esta problemática existente en la sociedad está afectando directamente a los jóvenes.

Fue importante para el estudio investigativo consultar el estado del arte y extraer de allí investigaciones

relacionadas con los valores familiares y jóvenes, como la de Musitu (2000) en su artículo titulado "Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural" donde se analizó la influencia de la cultura en la socialización familiar y los valores de adolescentes en España, Portugal y Colombia. Se utilizó una muestra de 838 adolescentes de estrato socioeconómico medio. Se aplicaron escalas de socialización familiar, familismo y valores de Schwartz. Los resultados mostraron diferencias significativas en la socialización, familismo y valores según la cultura. La función discriminante fue efectiva para distinguir entre las muestras culturales, con altos porcentajes de clasificación correcta. Las saturaciones revelaron correlaciones entre variables y puntuaciones, destacando diferencias en la socialización y valores entre adolescentes de distintas culturas.

Moreno (2011) en su estudio "valores familiares en adolescentes de educación diversificada de una Comunidad Guanacasteca con influencia turística" tuvo como objetivo identificar los valores familiares importantes para adolescentes de secundaria en Guanacaste y su relación con el turismo en la comunidad. Se trabajó con 52 adolescentes, en su mayoría costarricenses de 16 a 18 años. Se aplicó una escala de valores y se realizaron entrevistas. Los resultados mostraron que los valores importantes para los adolescentes, como el respeto y la honestidad, eran difíciles de poner en práctica. Se destacó la discrepancia entre los valores importantes para los adolescentes y los percibidos por sus progenitores.

1.1 Valores familiares asumidos por los jóvenes.

Los valores familiares son los principios y acuerdos que ayudan a que los miembros de una familia se lleven bien y se comprendan. Estos valores están basados en el amor, que es fundamental para fomentar la tolerancia, la solidaridad, el respeto, el crecimiento mutuo y la empatía entre los miembros de la familia (Ramos, 2001).

En la familia, los siguientes valores son la base sobre la cual los jóvenes funcionan y moldean su comportamiento, ellos perciben estos valores como modelo que influencia tanto en sus actitudes como en sus comportamientos.

Acuerdos: Son compromisos o convenios que se establecen entre dos o más partes con el objetivo de alcanzar un objetivo común. "Una decisión que toman dos o más partes para cooperar en un objetivo mutuo" (Robbins y Judge, 2019, p. 578).

Un acuerdo sobre los valores familiares implica que los miembros de una familia se comprometan a definir y fomentar ciertos principios y conductas que se consideran esenciales y desean practicar como familia. Esto puede abarcar aspectos como el respeto entre ellos, la comunicación certera, trabajar juntos y brindarse apoyo mutuo.

Comportamiento: "Todo comportamiento se debe a una exigencia, a una necesidad de cubrir una deficiencia, es decir, va orientado a la satisfacción de necesidades" (González, 1993, p. 36). Generalmente se piensa que el comportamiento es la forma en que una persona responde a diversos estímulos en su entorno, a menudo influenciados por factores sociales, culturales, genéticos, emocionales o económicos. Los adultos, especialmente los jóvenes, pueden cambiar su comportamiento

dependiendo de dónde se encuentren o con quién estén, porque los jóvenes suelen modificar su comportamiento cuando se encuentran fuera de casa.

Actitudes: Según González (1993), "la disposición total que una persona tiene frente a un estímulo, fruto de un aprendizaje evaluativo, y que genera en ella una tendencia a reaccionar o responder, en forma positiva o negativa, hacia dicho estímulo" (p. 367).

La forma en que nos comportamos en diferentes situaciones de la vida está influenciada en gran medida por la actitud, la cual refleja intenciones y propósitos al actuar, pudiendo ser beneficiosa o perjudicial. La actitud puede tener un impacto en el entorno, por lo tanto, es vital mantener una actitud positiva para garantizar una buena calidad de vida y mejor interacción social.

Convivencia: "La convivencia hace referencia a la habilidad de relacionarse de manera inclusiva con otras personas, adoptando una comunicación abierta, dentro de un contexto normativo que se fundamenta en la confianza mutua y la igualdad" (Cánovas, 2009).

La convivencia implica la habilidad de vivir en armonía con otras personas, ya sea en el hogar o en diferentes entornos sociales. Para que esta convivencia sea positiva, debe estar fundamentada en valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, entre otros. Estos valores facilitan una mejor calidad de vida al interactuar con individuos diversos.

Amor: Generalmente se relaciona el amor con el acto de amar a una persona que nos atrae o con la que se quiere una unión, pero en realidad el acto de amar va más allá de eso. Según Fromm (1959), "El amor no es esencialmente una relación con una persona específica; es una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo como totalidad, no

con un «objeto» amoroso” (p. 20). Es importante destacar que el amor desempeña un papel fundamental en la familia, y una demostración efectiva de este sentimiento puede fortalecer los lazos familiares. Esto contribuye a que los jóvenes del hogar puedan establecer relaciones estables basadas en la educación y el respeto adecuados a medida que crecen.

Tolerancia: “La tolerancia fomenta el diálogo y la comunicación. La tolerancia habla de crear ambientes armónicos en donde se atenúan situaciones conflictivas y se refuerza la posibilidad de lograr soluciones pacíficas” (Hernández, 2004, p. 146). La tolerancia es un valor esencial y debe ser uno de los valores más importantes que se socialicen en la familia, porque para vivir en sociedad una persona debe aceptar y respetar las ideologías, religiones y prácticas de los demás, incluso si no le son agradables.

Respeto: El respeto no se limita solo a la forma en que las personas se comportan o siguen las leyes, sino a la consideración que se muestra hacia la autoridad, como se observa en las relaciones entre estudiantes y profesores, y entre hijos y padres. Esta actitud de respeto contribuye a mantener la armonía y la convivencia saludable en la sociedad, establecida sobre cimientos de normas y estructuras institucionales (Munévar, 2018). El respeto es ampliamente reconocido como el valor universal más destacado, ya que muchos otros valores se fundamentan en él, siendo fundamental para poner en práctica otros principios. Por ejemplo, la tolerancia implica la capacidad de enfrentar situaciones negativas o desacuerdos, lo cual se logra respetando la ideología o posición de los demás.

Crecimiento: “El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas” (Sen, 2000,

p. 19). El crecimiento implica vencer obstáculos importantes como la pobreza, la opresión, la escasez de oportunidades económicas y las disparidades sociales, lo cual es importante para alcanzar un desarrollo duradero y significativo en una comunidad y es crucial enfrentar estos problemas fundamentales que restringen la libertad y el progreso de las personas.

Empatía: La empatía requiere que mantengamos la serenidad y la disposición necesarias para que podamos percibir y reflejar en nuestro propio mundo emocional las señales delicadas que emanan de los sentimientos de la otra persona (Goleman, 2018). La empatía va más allá de comprender los sentimientos de alguien, requiere sumergirse en la realidad del otro de manera participativa y afectuosa.

1.2 Valores familiares en los jóvenes y su interacción social en el contexto.

Un valor se describe como algo que se considera de gran importancia en la creación de normas que orientan el comportamiento y las interacciones con el entorno y la sociedad. Tanto a nivel personal como en el ámbito de una comunidad o grupo cultural, las personas actúan con base a ciertos principios y creencias que respaldan y explican sus decisiones y conductas (Flores, 2007).

Los valores familiares constituyen el cimiento de la sociedad, siendo esenciales para establecer un conjunto de valores, creencias y normas. La familia desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que en ella deberían hallar protección, afecto, respaldo y respeto hacia sus necesidades de autonomía, desarrollo y expresión creativa.

La socialización juega un papel crucial en este proceso, ya que la forma en que los jóvenes se socialicen determinará cómo interactúan

socialmente en el entorno en el que se encuentren.

Macrosistema: Como plantea Bronfenbrenner (citado en Roja y Arias, 2013) “Es el sistema que aparentemente se encuentra más aislado del individuo en desarrollo, debido a que la interacción no se ve reflejada de manera directa de cara a este individuo” (p.18). Un macrosistema se refiere a una estructura social, cultural y política de gran alcance que impacta en la vida de las personas y en las relaciones entre diversos sistemas sociales. Dentro del ámbito social, los temas que abarca un macrosistema incluyen las normas culturales, los valores, las creencias, las leyes y las instituciones sociales que definen una sociedad.

Dinámicas: “La Dinámica Grupo es una rama de la Psicología o de las ciencias sociales que se interroga acerca del comportamiento de los grupos humanos y de las personas que los integran” (Torres y Ramos, 2017, p. 1). La dinámica se refiere a cómo interactúan y se relacionan las personas en grupos, así como al funcionamiento de esas interacciones y cómo los métodos de acción pueden afectar la psicología individual de los miembros. Esto resalta la complejidad de la dinámica grupal y su relevancia para entender el funcionamiento de los grupos sociales.

Valores humanos: “Permiten el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades y cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso social” (Bujardón, 2008, p. 16). Los valores humanos pueden originarse y estar vinculados a necesidades como seguridad, pertenencia, reconocimiento, autonomía y autorrealización. Estos valores pueden cubrir estas necesidades y fomentar una sensación de bienestar y plenitud en nuestra existencia.

1.3 Los valores humanos y su interiorización en los jóvenes.

La interiorización de los valores familiares en los jóvenes es un paso crucial en su crecimiento y educación. Estos valores son esenciales para moldear la identidad y el comportamiento de los individuos, sobre todo durante la adolescencia. A medida que los jóvenes adoptan los valores transmitidos por sus familias, se establece un marco ético y moral que afecta cómo interactúan con los demás en su entorno, incluyendo el entorno comunitario (Giddens, 1995).

La familia y diversos factores influyen en la interiorización de valores por parte de los jóvenes. Tanto la educación formal como la informal, las relaciones con amigos y compañeros, así como las vivencias en la comunidad, juegan un papel importante en la incorporación y fortalecimiento de los valores sociales.

Cambio evolutivo: “La evolución se refiere a la alteración de diferentes etapas del ser vivo que persiste a lo largo del tiempo” (Vargas, 2012, p. 121).

Los valores impartidos en el hogar pueden evolucionar y ajustarse con el tiempo, reflejando los cambios en las creencias y normas de la sociedad.

Principios: “Los principios son directrices para la conducta humana que han demostrado tener un valor duradero, permanente. Son fundamentales. Son esencialmente indiscutibles, porque son evidentes por sí mismos” (Covey, 2003, p. 22).

Los valores se fundamentan en principios firmes que dirigen las acciones y decisiones de las personas. Estos principios pueden diferir según las creencias y costumbres familiares, y funcionan como pilares éticos y morales en la vida de los

jóvenes, impactando en su desarrollo personal y sus relaciones sociales.

2. Método.

El diseño de la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo tomando como base los métodos hermenéuticos y fenomenológicos, la fenomenología permitió describir como las familias vivieron y sintieron la interiorización de los valores familiares y su interacción en la sociedad, y mediante la hermenéutica, las investigadoras interpretaron y comprendieron como los jóvenes han asimilado o no los valores transmitidos por las familias y como el entorno ha ejercido su influencia en el marco de la interacción social.

La muestra la conformaron 11 familias ubicadas en el distrito de Barranquilla y su Área Metropolitana con hijos en edades entre 18 a 25 años.

Las técnicas aplicadas fueron la revisión documental, observación y la entrevista abierta. La revisión documental permitió tener un acercamiento con la teoría y los antecedentes propios de esta temática, lo cual contribuyó a plantear categorías como valores familiares e interacción social.

Para este ejercicio investigativo, la observación enriqueció el saber investigativo porque mostró la realidad de los valores familiares vividos por los jóvenes y cómo influye el contexto social en el proceso de socialización como agentes secundarios externos. Para recopilar la información bajo esta técnica, se elaboró una guía de observación con preguntas sencillas para el investigador a fin de orientar el fenómeno a observar.

La entrevista permitió establecer un diálogo abierto con las familias y jóvenes

donde se comprendió su sentir sobre el tema de estudio.

Para la interpretación de los resultados se elaboró una matriz llevada al Excel que contempló categorías, preguntas, respuestas y síntesis. Posterior a la sistematización se realizaron inferencias por partes de las autoras basadas en la respuesta a la pregunta problema, objetivos de la investigación y conclusiones.

De acuerdo con Blasco y Pérez (2007), "En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas" (p. 17).

Tabla 1 Matriz de categorización, valores familiares que asumen los jóvenes y su interacción social en el contexto del distrito de Barranquilla y su área Metropolitana

Categoría	Subcategoría	Técnica / Instrumento	Unidades de análisis
Valores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Normas o acuerdos • Comportamientos • Tolerancia • Respeto • Crecimiento • Empatía 	Revisión documental, entrevista abierta y observación	Jóvenes y padres
	<ul style="list-style-type: none"> • Macrosistema • Dinámicas • Valores Humanos 	Revisión documental, entrevista abierta y observación	Jóvenes y padres
Interiorización de valores	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio evolutivo. • Principios 	Revisión documental, entrevista abierta y observación.	Jóvenes y padres

Fuente propia (2023)

3. Resultados.

Las familias entrevistadas coinciden en que la educación y las normas familiares tienen una influencia significativa en la forma en que interactúan en la sociedad, de igual manera destacan que los valores, la formación y las reglas impartidas en el hogar son fundamentales para guiar el comportamiento fuera de casa. Así mismo, destacan diversas formas de expresar afecto y amor en las familias. Algunos manifiestan la importancia de la comunicación respetuosa y honesta, mientras que otros enfatizan en gestos físicos como abrazos y besos.

Al revisar los valores de los jóvenes cuando la familia tiene crisis, ellos argumentaron que abordan los conflictos de diferente manera dependiendo su

complejidad, la mayoría buscan resolverlos a través del diálogo, analizando las causas y buscando acuerdos.

Las familias subrayan la importancia de enseñar valores como el amor y el cuidado desde una edad temprana y destacan, que estos valores influyen en la formación de los individuos y en su interacción social.

A nivel del contexto social, expresan la influencia ejercida por la sociedad y la cultura, y como impactan en las conductas y las convicciones de los jóvenes, destacando la importancia de fomentar principios sólidos desde el seno familiar para contrarrestar influencias desfavorables.

Aunque los jóvenes están expuestos a las influencias de la sociedad y la cultura, son los valores familiares los que actúan

como pilares, contribuyendo así a una sociedad más saludable y equilibrada.

Conclusiones.

Las respuestas obtenidas a través de las entrevistas a las familias coinciden en que la enseñanza y las normas dentro del hogar son fundamentales para influir en cómo sus miembros se relacionan tanto con amigos como en la sociedad. Destacaron la relevancia de los valores inculcados, la educación recibida y las normativas familiares para orientar la conducta fuera del entorno familiar, promoviendo el respeto, la responsabilidad y el comportamiento ético.

Asimismo, se observaron diferentes maneras de demostrar cariño y afecto en los entornos familiares, comenzando por una comunicación basada en el respeto, hasta gestos físicos como abrazos y besos, adaptándose a las necesidades de cada familia. En cuanto a la resolución de conflictos, se apreció una preferencia por el diálogo y la comprensión mutua, teniendo en cuenta que en otras familias se resuelven de diversas maneras.

La importancia de enseñar valores como el amor, el respeto, la tolerancia y la honestidad desde una edad temprana en el ámbito familiar es clave para el crecimiento individual de los jóvenes y su capacidad de interactuar en la sociedad. También se evidenció la necesidad de fomentar la empatía y la comprensión en las interacciones sociales, trabajando en equipo para encontrar soluciones y construir relaciones respetuosas en la comunidad. “En esta forma de entender la disciplina de la familia tanto los padres como los hijos deben ser conscientes de la conveniencia de regirse por ciertos patrones y normas de conducta y ser

capaces de cooperar en su mantenimiento” (A. García y V. García, 2009, p. 474)

A nivel del contexto social, se pudo observar cómo la influencia ejercida por la sociedad y la cultura impacta en las conductas y las convicciones de los jóvenes, destacando la importancia de fomentar principios sólidos desde el seno familiar para contrarrestar influencias desfavorables. Las familias recalcaron la necesidad de actuar con respeto y honestidad en todas las interacciones sociales, adaptándose a diversos entornos mientras promueven valores centrales como la empatía. Además, se enfatizó la relevancia de manejar situaciones difíciles e incómodas con serenidad y paciencia, utilizando el humor para aliviar la tensión en momentos incómodos y dando prioridad al diálogo y la colaboración para resolver conflictos familiares. A pesar de que el respeto, la tolerancia y la lealtad prevalecen en las familias entrevistadas, se reconocieron desafíos como la comunicación efectiva y la paciencia, subrayando la necesidad de fortalecer estos principios y trabajar en conjunto para un mejor vivir en familia.

Inculcar los valores desde el seno familiar es esencial para la sociedad. Adquirir herramientas que promuevan comportamientos responsables, éticos, equitativos y solidarios hacia nuestros compañeros, especialmente los niños, en el entorno familiar y en cualquier contexto social, es una responsabilidad de los padres. Esto asegura la construcción de la sociedad deseada (Brizuela et al., 2021).

La interiorización de los valores, muestran un desarrollo en los principios personales y familiares, algunos señalan transformaciones significativas a medida que crecen.

Conclusiones.

Los jóvenes en Barranquilla y su Área Metropolitana asumen valores familiares de manera individual y contextual, influidos por factores diversos. Algunos mantienen valores familiares tradicionales, mientras que otros los adaptan a su identidad y entorno. Los medios de comunicación y la globalización tienen un impacto creciente en estos valores.

Los valores relacionados con respeto, afecto y confianza en los jóvenes ayudan a formar relaciones saludables y positivas.

Los jóvenes son influenciados por el contexto para su interacción social, fomentando una comunicación abierta y empática para construir bases sólidas en su camino hacia la adultez.

Conflicto de interés: No hay conflicto de interés.

Agradecimiento: Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra tutora, Yolanda Rosa Morales Castro, por su orientación y entrega al momento de escribir esta investigación. Su conocimiento y respaldo fueron esenciales para el logro de este proyecto. Su dedicación y entusiasmo por la investigación dejaron una marca imborrable en nuestro trabajo. Estamos profundamente agradecidas por su contribución a nuestro aprendizaje y desarrollo académico.

Referencias.

Blasco, J y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y

deportes: ampliando horizontes. Rúa. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Brizuela, G., González, C., González, Y y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n4/1029-3019-san-25-04-982.pdf>

Bujardón, A. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. *Humanidades Médicas*, 8(1), 1-20 <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v8n1/hmc060108.pdf>

Cánovas, C. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>

Covey, S. (2003). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós Plural. <https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf>

Flores, W. (2007). Congruencia entre los valores que refuerza el uso de la computadora con los de la Pedagogía Ignaciana [Tesis de magister, Universidad Rafael Landívar]. *Pedagogía Ignaciana*. <https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=1769:congruencia-entre-los-valores-que-refuerza-el-uso-de-la-computadora-con-los-de-la-pedagogia-ignaciana&catid=8>

Fromm, E. (1959). El arte de amar. Paidós. <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/el-arte-de-amar.pdf>

García, A y García, V. (2009). La disciplina

- familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 473-484. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
- Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península. <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/giddens-anthony-modernidad-e-identidad-del-yo.pdf>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- González, J. (1993). *Comportamiento humano: el recurso básico de las organizaciones empresariales*. Deusto Digital.
- Hernández, I. (2004). *Educar para la tolerancia: una labor en conjunto*. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 136-148. <https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf>
- Moreno, W. (2011). *Valores familiares en adolescentes de educación diversificada de una comunidad Guanacasteca con. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 12(24), 32-48. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66622581003.pdf>
- Munévar, O. (2018). *El lenguaje no verbal dibujo artístico en la formación del valor respeto en los estudiantes de la educación básica*. *Revista Conrado*, 14(64), 164-168. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-164.pdf>
- Musitu, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural*. *Anuario de Psicología*, 31(2), 15-32. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8854/11148>
- Pinto-Archundia, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. *Revista Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Ramos, M. (2001). *Para educar en valores. Teoría y práctica*. Paulinas. <https://books.google.com.co/books?id=PF1tr6kocAsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Robbins, S., y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Naucalpan de Juárez, Mexico: Pearson Educación de México. https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Roja Martínez, M. F., & Arias Abril, L. Á. (2013). *La estructura y funcionalidad de los sistemas en el modelo de bronfenbrenner y su utilidad en entornos empresariales*, [Trabajo de grado, Universidad del Rosario]. Repositorio Institucional. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/a53fd623-95f6-47a1-9bb0-411ea4cd6d1c/content#:~:text=El%20Macrosistema%2C%20es%20el%20sistema,se%20encuentra%20en%20su%20d>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta. https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf
- Torres, A y Ramos, R. (2017). *Dinámica de grupo* [Trabajo de grado, Universidad

Científica del Perú - UCP]. Archivo digital.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/385/TORRES-RAMOS-1-Trabajo-Din%C3%A1mica.pdf?sequence=1&is>

Allowed=y

Vargas, E. (2012). Tiempo y evolución. Atenea, 121-138.
https://www.scielo.cl/pdf/atenea/n505/art_06.pdf