

Valores ambientales: Un estudio sobre las actitudes y los comportamientos de los estudiantes universitarios frente a la conservación del medioambiente

Environmental values: A study of university students' attitudes and behaviors towards environmental conservation

Lourdes Isabel Albor-Chadid* 

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Yaniris Garrido-Gómez 

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Santiago Rodríguez-Rodríguez 

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Hernán José Santana-Sarmiento 

Universidad Simón Bolívar, Colombia

ARTÍCULO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

Copyright ©Tejidos Sociales

Recibido: 21-01-2025

Aceptado: 09-03-2025

Publicado: 19-06-2025

*Autor de correspondencia:

lourdes.albor@unisimon.edu.co

Resumen: El creciente interés por el medio ambiente ha impulsado la necesidad de fomentar comportamientos sostenibles como el reciclaje y la reducción de residuos. El objetivo del estudio es analizar los valores ambientales en las actitudes y comportamientos de los estudiantes universitarios frente a la conservación del ambiente. Este estudio analizó las actitudes y comportamientos ambientales de 106 estudiantes universitarios del programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar en Barranquilla, mediante la escala de Comportamiento en el Manejo de Residuos Sólidos. Los resultados mostraron que los estudiantes poseen una conciencia ambiental significativa, valorando prácticas como reducir el uso de materiales contaminantes y reciclar. Además, manifiestan sentirse bien consigo mismos al realizar estas acciones, lo que refuerza su compromiso con el medio ambiente. La mayoría expresó el deseo de vivir en entornos saludables y reconocen el valor de las iniciativas comunitarias para promover la gestión adecuada de residuos. Se concluye que existe una preocupación real por el medio ambiente entre los jóvenes y destaca la importancia de fortalecer la conciencia ambiental, así como de implementar políticas públicas y estrategias de sensibilización para promover valores y actitudes que favorezcan la conservación ambiental.

Palabras clave: Actitudes y comportamientos, estudiante universitario, valores ambientales.

Abstract: The growing concern for the environment has driven the need to encourage sustainable behaviors such as recycling and waste reduction. The objective of the study is to analyze the environmental values in the attitudes and behaviors of university students towards environmental conservation. This study analyzed the environmental attitudes and behaviors of 106

university students of the Psychology program of the Universidad Simón Bolívar in Barranquilla, using the Solid Waste Management Behavior scale. The results showed that students have a significant environmental awareness, valuing practices such as reducing the use of polluting materials and recycling. In addition, they expressed feeling good about themselves when carrying out these actions, which reinforces their commitment to the environment. Most expressed the desire to live in healthy environments and recognize the value of community initiatives to promote proper waste management. It is concluded that there is a real concern for the environment among young people and highlights the importance of strengthening environmental awareness, as well as implementing public policies and awareness-raising strategies to promote values and attitudes that favor environmental conservation.

Keywords: Attitudes and behaviors, university student, environmental values.

Introducción

Como lo enfatizaron tanto el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) como la 27ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP27), la situación climática, además de los pronósticos alertados, está avanzando de manera insistente, lo que está precipitando progresivamente impactos notorios en los sistemas naturales y humanos globales. (Arroyo, et al., 2023).

Para comprobar lo anterior, el informe también enfatiza la medida urgente de promover comportamientos nuevos y sostenibles a favor de la conservación del medioambiente.

Actitudes ambientales /

Las actitudes, según Allport (1935), quien fue pionero en este tema, se pueden conceptualizar como una serie de disposiciones adquiridas que influyen directamente en la conducta, que se caracteriza por su estabilidad y adaptabilidad. Éstas, reflejan no sólo preferencias personales, sino también respuestas a los estímulos sociales, lo cual implica que son elementos esenciales en la adaptación de las personas a su entorno (Allport, 1935).

En México, se creó el proyecto "Comunicación para el cambio", que aplicó intervenciones con el objetivo de favorecer y aumentar comportamientos proambientales entre universitarios mexicanos. La iniciativa más allá de ser un proyecto de campo de estudio, con la utilización de las adecuadas técnicas y aplicación de instrumentos de recolección de información, constituyen unas estrategias con el fin de favorecer y multiplicar conductas ambientales sobre todo entre la comunidad académica de universitarios.

A su vez, en Colombia también se está haciendo hincapié en la importancia de analizar la relación entre las actitudes y comportamientos ambientales en los estudiantes universitarios. En un estudio realizado por Camacho Rodríguez y Jaimes Carvajal (2016), se encontró que, si bien las actitudes de estos son mayoritariamente positivas, no siempre se traducen en comportamientos proambientales. De la misma manera, otro estudio determinó que el género femenino presenta prevalencia en mostrar una actitud más positiva ante diversas dimensiones ambientales que el género masculino (Vargas Ramos y Durán Badillo ,2024).

Chan (1996), quien aplicó una encuesta a 992 estudiantes en Hong Kong, utilizando el modelo Weigel & Escala de Weigel, investigó las actitudes reflejadas en la disponibilidad para involucrarse en diversos comportamientos respetuosos con el medio ambiente, incluyendo las normas habituales en la vida personal. Los resultados evidenciaron actitudes extremadamente favorables hacia el medio ambiente, así como una cierta disposición y sensibilidad para implicarse en diversas iniciativas adecuadas con el medio ambiente. (como se citó en Mihăilă et al., 2022).

Teniendo en cuenta estos referentes para medir la actitud y disponibilidad de comportamientos respetuosos con el medio ambiente, se desarrollaron Dos Grandes Valores Ambientales (2-MEV) con los cuales se determinaron dos dimensiones: preservación y utilización (Liu y Chen, 2019) que describen los aspectos más significativos en los estudios sobre la actitud ambiental que a continuación se describen:

- Edad: Significado sustancial y está inversamente asociada con la actitud hacia el medio ambiente.
- Sexo: El género femenino presenta una personalidad débil, correlación inversa con la actitud ambiental (Arcury, 1990)

- La educación, los ingresos familiares y la vida en las áreas educativas: Indican una correlación positiva significativa con la actitud ambiental que a su vez tiene una correlación estrechamente positiva con el nivel de conocimiento ambiental.

Es de importancia anotar que según Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos (2022), que estos factores ambientales son determinantes para generar efectos en los cambios de la conducta ya que:

la autodeterminación, y se considera primordial la aplicación de modelos de intervención con puntos de enseñanza que estimulen las áreas sensoriales del individuo en la búsqueda de reforzar los procesos mentales que condicionen respuestas reguladas para la activación y el buen mantenimiento de las respuestas conductuales, así como también la ampliación de las capacidades perceptivas para la toma adecuada de decisiones. (pág. 68-69).

Además, diversas investigaciones han establecido que la actitud ambiental de estudiantes universitarios es directamente influenciada por factores externos sobre los que se destacan los psicosociales, cognitivos y contextuales en su formación de actitudes proambientales (Farfán Pimentel et al., 2024).

Estos son temas que agregan un valor ecológico ya que recibirían una considerable atención por parte de la comunidad académica ya que existen datos que sostienen que son pocos los profesores que investigan las causas y efectos de las normas prosociales que estimulen las conductas sustentables entre los jóvenes universitarios. (Wang et al., 2024).

Teniendo en cuenta la importancia de estas normas descriptivas alrededor de las conductas sostenibles, en Colombia se realizó en la ciudad de Cali, entre el 21 de octubre y el 1 de noviembre de 2024, la COP 16, la Cumbre de Biodiversidad más importante del mundo. Tuvo como valor la importancia ambiental, así como la conservación de servicios ecosistémicos para generar estudios de ordenamiento ambiental del territorio. (Redacción Ambiente, 2024).

El concepto de valor se podría definir de diferentes maneras en relación con la dimensión ambiental. Es por tanto, que los valores ambientales son principios éticos y creencias que influyen en cómo los individuos interactúan con su entorno natural. Estos valores son esenciales para fomentar una cultura de conservación y sostenibilidad, especialmente entre los jóvenes, quienes serán los futuros tomadores de decisiones. Por lo tanto, la comprensión de cómo la especie humana percibe el medio ambiente y las actitudes que desarrolla para implementar estrategias efectivas de educación ambiental.

En este sentido, según Stern (2000), los valores ambientales pueden clasificarse en intrínsecos, que valoran la naturaleza por sí misma, y extrínsecos, que valoran la naturaleza por sus beneficios para los seres humanos; estos valores proporcionan una base ética para la relación de las personas con la naturaleza, pero para que estos valores se traduzcan en acciones concretas, es necesario considerar también la percepción ambiental que tiene el ser humano.

Al definir los valores ambientales, se hace necesario propiciar la consciencia de entrar en contacto con el medioambiente. Por lo anterior, es de considerar que la percepción ambiental se refiere al proceso a través del cual las personas interpretan y dan significado a su entorno; este proceso es fundamental para la formación de actitudes hacia el medio ambiente. De hecho, Casa et al. (2019) destacan que la percepción

ambiental no solo está influenciada por factores cognitivos, sino también por experiencias emocionales y culturales.

Así, la forma en que el ser humano percibe problemas ambientales, como el cambio climático o la contaminación, puede determinar su nivel de compromiso con la conservación. Cheng y Monroe (2010) argumentan que las experiencias positivas en entornos naturales fomentan una conexión emocional que puede traducirse en comportamientos proambientales, esto quiere decir que las experiencias directas con la naturaleza pueden moldear significativamente la percepción ambiental; además, la educación formal e informal desempeña un papel crucial en cómo se perciben los problemas ambientales.

Es por tanto que el tema del valor ambiental, más allá de ser un campo de estudio actualizado con una amplia gama de enfoques, es un verdadero desafío interdisciplinario. Situado en la frontera de varios campos de interés, el tema de los valores ambientales tiene un lugar definido que incluye los campos de interés psicosocial. Por ejemplo, un estudio ecuatoriano examinó el cómo la educación ambiental influye en la práctica de valores ambientales entre estudiantes universitarios, resaltando la importancia de la formación académica en la promoción de dichos comportamientos sostenibles (Mendoza Vargas et al., 2019).

Por lo anterior, dadas las fuertes relaciones de interdependencia entre el hombre y la naturaleza, así como generar tejidos de protección y permitir los elementos de contenido del medio ambiente en la Psicología Social, se hace necesario realizar un análisis de las percepciones hacia la protección del medioambiente desde la perspectiva de los beneficios y el impacto que resultan de la interacción hombre-naturaleza.

Es por tanto que se analizará la conservación del medioambiente desde una dimensión humana, ya que desde la Psicología Social puede ser una guía para describir los mecanismos de relación entre el hombre y el medioambiente, con metas a explicar el rol de mediar su papel principal en la divulgación del desarrollo sostenible como mecanismo de impulso socioeconómico. (Mihăilă, et al., 2022).

Por otro lado, es de considerar que los valores ambientales, tienen una perspectiva de elementos claves que permite abordar sus propiedades aplicados a la Psicología Social, tales como la percepción, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes universitarios frente a la conservación del medioambiente y sus recursos (Saza-Quintero et al, 2021), como elementos valiosos en la promoción del desarrollo sostenible y su incidencia en el desarrollo socioeconómico. (Mihăilă, et al., 2022).

El conocimiento de los aspectos de contenido y aplicabilidad de los valores ambientales son relativamente nuevos en menos para el entorno educativo y social en Colombia, pero en otros países, ya se ha convertido en una prioridad de alto rango. (Mihăilă, et al., 2022).

En este contexto, Gough (2006) sostiene que una educación ambiental efectiva puede mejorar la comprensión de los estudiantes sobre las complejidades del medio ambiente. Por otro lado, la forma en que los medios presentan las cuestiones ambientales también afecta la percepción pública, McComas (2006) mencionó que el enfoque mediático puede crear o mitigar preocupaciones sobre problemas ambientales específicos.

Por otra parte, Domínguez-Lozano et al. (2020) sostienen que la Educación Ambiental (EA) es un concepto contemporáneo, definido como un medio para acercarse y sensibilizarse para replantear las relaciones entre la naturaleza y la humanidad, para ser incluidas en los currículos escolares formales y no formales de las instituciones de

educación superior con el objetivo de construir profesionales en la construcción de sociedades más armónicas y equitativas con el ambiente; por medio de prácticas dinámicas y participativas que permitan desarrollar desarrollando actitudes, conciencia, creencias y opiniones frente a dicha problemática ambiental. (Grandez Veintemilla, 2019).

Por otro lado, la actitud hacia el medio ambiente en una educación ambiental podría ser útil para analizar la tipología del comportamiento ecológico entre estudiantes universitarios.

Por tanto, el presente artículo representa una alineación lógica con un enfoque integrador que enfatiza la relevancia de los aspectos del entorno, las actitudes y el comportamiento como respuestas participativas de las personas ante la eficacia de generar un bienestar general ecológico ambiental que favorezca y aumente el comportamiento de conservación ambiental.

Para esta tarea, se planteó el objetivo de analizar los valores ambientales en las actitudes y los comportamientos de los estudiantes del Programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla frente a la conservación del medio ambiente, identificando el nivel y la calidad de la percepción de los valores ambientales desde varios puntos de vista: conocimiento, actitud y comportamiento. Este estudio genera unos resultados con expectativas de explorar las estrategias para analizar la relación entre las personas, el medioambiente y sus valores.

Por lo anterior, se planteó la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la actitud/comportamiento hacia los valores ambientales en estudiantes del programa de Psicología la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla, Colombia?

Método

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, Colombia con los estudiantes del Programa de Psicología. La investigación se realizó bajo un estudio descriptivo para la cual se obtuvieron los datos procesados en Microsoft Forms, donde se calcularon los promedios o frecuencias más altos obtenidos en cada categoría para resumir las respuestas.

Procedimiento

Se aplicó un cuestionario a 106 estudiantes del Programa de Psicología que participaron y respondieron a las afirmaciones sobre sus prácticas en el manejo de residuos domésticos, incluida la clasificación, recolección, reutilización y reciclaje. Esta muestra fue aplicada solo en estudiantes universitarios ya que representan un beneficio de un sistema académico que está vinculado con una sociedad que representa la intención de actuar en potenciar el comportamiento ambiental responsable.

Para la aplicación de la encuesta se aplicó a través de un código QR/ Enlace: se dispuso para la distribución de la escala por medio de compartir el enlace/ código QR en contactos comunes de acuerdo con las especificaciones.

En cuanto al instrumento aplicado, se empleó una encuesta estructurada denominada Escala de Comportamiento en el Manejo de Residuos Sólidos, usando la escala Likert de 5 puntos (1-5) para recopilar la conciencia, actitudes y el comportamiento frente a la conservación del medio ambiente, evaluando tres principales componentes: conocimiento, actitud y comportamiento; y hace referencia a:

1. conocimiento de la taxonomía de los valores ambientales: aprendizaje,

creencia en el manejo de residuos sólidos; es decir aprendizaje en tomar conciencia de la información sobre el medio ambiente y su valor por el cuidado del medio ambiente.

2. la actitud hacia el medio ambiente: desde la perspectiva del ser que se caracteriza por su estabilidad y adaptabilidad por los valores ambientales.

3. el comportamiento ambiental: disponibilidad de comportamientos respetuosos con el medio ambiente, la consciencia en el reconocimiento de los valores ambientales. (Raghu y Rodrigues, 2021)

Resultado

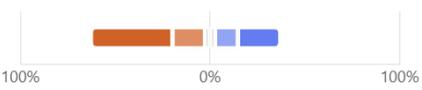
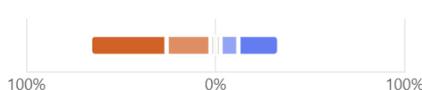
La descripción de la población se aprecia en la tabla 1 en las características sociodemográficas de la muestra, en que la proporción de género fue mayor para el sexo femenino con un porcentaje del 62.50% en comparación con el sexo masculino que fue del 37.50%. En términos de edad, las respuestas evidentes se obtuvieron en el grupo de edad de 18 años (31.9%). Se aprecia que hubo en la muestra más encuestados urbanos (92.9%) en comparación con los encuestados rurales (7.1%).

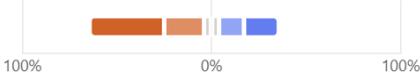
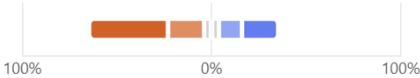
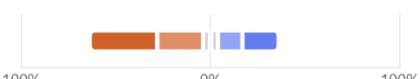
Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.

Variables	Categoría	Porcentaje
Género (N=106)	Femenino (N=66)	62.50
	Masculino (N=40)	37.50
Edad	18 años	31.9
	20 años	19.8
	19 años	18.7
	21 años	12.1
	23 años	7.7
	22 años	4.4
	24 años +	5.5
Educación	Psicología	100
Lugar de procedencia	Urbano	92.9
	Rural	7.1

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del diseño de la investigación. En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos del conocimiento de la taxonomía de los valores ambientales: aprendizaje, creencia en el manejo de residuos sólidos.

Tabla 2. Creencia en el manejo de residuos sólidos

Categoría	Afirmaciones	Respuestas estudiantes
Creencia en el manejo de residuos sólidos	Los problemas ambientales tienen efectos directos en la vida cotidiana.	 <p>37.6%</p>
Creencia en la reducción de residuos	Se debe reducir el uso de materiales que potencialmente podrían ser basura.	 <p>40.5%</p>

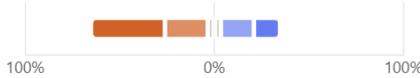
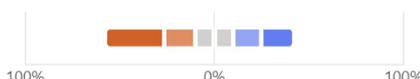
Creencia en la reutilización de residuos	La reducción de residuos crea un mejor ambiente para las generaciones futuras		39.5%
Creencia en el reciclaje de residuos	El reciclaje reducirá la contaminación.		41.7%
Creencia en la eliminación de residuos	La eliminación de residuos deberá realizarse en los contenedores correspondientes.		35.7%

En esta tabla se puede observar que, desde el conocimiento de la taxonomía de los valores ambientales, los estudiantes interpretan y perciben este concepto, en determinar que “Se debe reducir el uso de materiales que potencialmente podrían ser basura”, percibiendo este factor como condiciones que pueden contaminar (Carrasco, 2023), además que se genera un compromiso con la conservación del medio ambiente (Cheng y Monroe, 2010). Además de este factor, consecuentemente de estas acciones, genera una reacción en que “el reciclaje reducirá la contaminación”.

Dentro de estas acciones sistemáticas, también se observó que de estas acciones la reciprocidad de la conducta lleva a los estudiantes universitarios del Programa de Psicología a “la reducción de residuos crea un mejor ambiente para las generaciones futuras”, siendo este factor crucial ya que estas conductas pueden moldear significativamente la percepción ambiental (Cheng y Monroe, 2010).

Por otra parte, en la tabla 3, se presentan los resultados de la actitud hacia el medio ambiente: desde la perspectiva del ser que se caracteriza por su estabilidad y adaptabilidad por los valores ambientales.

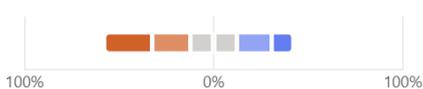
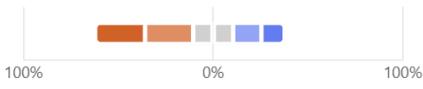
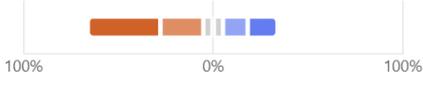
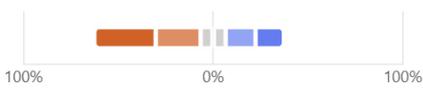
Tabla 3. Actitud en el manejo de residuos solidos

Categoría	Afirmaciones	Respuestas estudiantes	
Actitud de manejo de residuos solidos	Me siento bien conmigo mismo cuando reciclo.		39.1%
Conocimiento ambiental	Sé que durante los próximos años, miles de especies dejarán de extinguirse debido a una gestión inadecuada en los residuos.		31.3%
Obligación moral	Separo los residuos por mi sentido de responsabilidad de proteger el medio ambiente.		28.7%

Desde la actitud hacia el medio ambiente en una perspectiva del ser que se caracteriza por su estabilidad y adaptabilidad por los valores ambientales, se puede observar que desde las conductas para moldear significativamente la percepción ambiental, se puede observar tal como afirma Lui y Chen (2019), que la correlación positiva de la actitud ambiental con el nivel de conocimiento ambiental les genera respuestas a los estudiantes en "Me siento bien conmigo mismo cuando reciclo". Además, que estas acciones positivas generan una conservación del medio ambiente, como también respuestas emocionales basadas en la empatía, disposición y sensibilidad para implicarse en actividades adecuadas de conservación ambiental (Mihăilă et al., 2022; Tambaco Quintero et al., 2024), tal como respondieron los estudiantes en afirmar que "Sé que durante los próximos años, miles de especies dejarán de extinguirse debido a una gestión inadecuada en los residuos".

En la tabla 4 se presentan los resultados acerca de la intención en el manejo de residuos sólidos.

Tabla 4. Intención de manejo de residuos sólidos.

Categoría	Afirmaciones	Respuestas estudiantes	
Norma subjetiva	Mis familiares piensan que mis actividades de gestión de residuos evitarían más complicaciones para el medio ambiente.		25.4%
Control conductual percibido	Tengo control total para decidir si reciclar o no los residuos en casa.		28.1%
Preocupación comunidad	Quiero que mi localidad sea un lugar saludable para vivir		38.3%
Conciencia	Las iniciativas comunitarias pueden mejorar el comportamiento de gestión de residuos entre los jóvenes.		32.5%

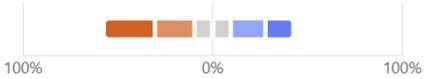
Es esencial considerar otros factores sistémicos ambientales tales como desde una preocupación comunitaria que a través de sus propiedades y componentes intrínsecos y extrínsecos, generan y protegen la especie y conservación de la especie viva, tal como afirman los estudiantes en afirmar que " Quiero que mi localidad sea un lugar saludable para vivir", tal como afirma Mihăilă, et al., (2022) en que estos factores inciden en roles de mediación entre el hombre y el medioambiente como un mecanismo de conservación y de impulso socioeconómico, así como una conciencia de mejorar el comportamiento de gestión de residuos entre los jóvenes.

Se hablaría entonces de una mediación de tejido de protección social entre la familia, la comunidad y el medio ambiente; esto tal como afirman los estudiantes en que la familia es otro medio influyente al confirmar que "Mis familiares piensan que mis actividades de gestión de residuos evitarían más complicaciones para el medio

ambiente". Esta afirmación como una norma subjetiva de impulso de desarrollo sostenible.

Por último, en la tabla 5 se presentan los resultados respecto a el comportamiento ambiental: disponibilidad de comportamientos respetuosos con el medio ambiente, la consciencia en el reconocimiento de los valores ambientales.

Tabla 5. Comportamiento en el manejo de residuos sólidos.

Categoría	Afirmaciones	Respuestas estudiantes
Comportamiento en el manejo de residuos sólidos	Reciclo latas, periódicos, botellas, etc. en casa.	 27%

Teniendo la norma subjetiva con el impulso de generar desarrollo sostenible a partir del concepto de la autodeterminación Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos (2022), el comportamiento en el manejo de los residuos sólidos a través del reciclaje de latas, periódicos, botellas, etc. en casa, constituyen comportamientos micro sistémicos de enseñanza para reforzar las conductas intrínsecas y extrínsecas en otros sistemas tales como el educativo que condicionen respuestas reguladas para ampliar las capacidades perceptivas en el autocuidado por la conservación del medio ambiente

Conclusiones

Este estudio demuestra la importancia de la percepción, las actitudes y las creencias como canalizadores de la acción en cuanto al cuidado del entorno, tal como estableció Mihăilă, et al., (2022), respecto a la relevancia de las percepciones en el accionar de las personas. Por otro lado, acudiendo a la naturaleza intrínseca del ser humano de conectarse con su entorno, los resultados expuestos son evidencia palpable de la conexión naturaleza-hombre y hombre-naturaleza.

Los principales hallazgos del estudio muestran una preocupación significativa por los temas relacionados con el medio ambiente, evidenciando el acuerdo de los universitarios respecto a la protección de prácticas sostenibles como el reciclaje y la reducción de residuos. Por otra parte, las respuestas obtenidas demuestran la importancia de la sensibilización ambiental, especialmente hacia aquellos que no perciben ser afectados por las consecuencias del cambio climático u otras afecciones al medio ambiente. (Gomera Martínez, 2008).

Por ello, no se debe soslayar la implementación de políticas públicas que delimiten acciones claras para el cuidado del medio ambiente. Asimismo, las personas que destacan la importancia de las acciones para proteger el entorno, junto con la conciencia moral y política sobre las consecuencias que esto implica, deben ser estimuladas mediante acciones concretas que promuevan más cambios culturales hacia un impacto con un futuro sostenible, fortaleciendo así los valores ambientales.

Por último, subrayamos la relevancia e importancia que tiene, además de necesidad de implementación de políticas públicas, lograr un acercamiento a esta población estudiantil y sensibilizarlos frente a la situación que atraviesa el entorno, velando por la formación y desarrollo de una identidad ambiental que perpetúen y trasciendan más allá de las palabras y que se conviertan en acciones transformadoras motivando e influyendo en compañero de clase, docentes, directivos y familiares.

En relación con lo anterior, la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación y sensibilidad hacia el desarrollo sostenible de los

estudiantes universitarios, quienes serán responsables de liderar soluciones a los desafíos ambientales. Así, sus valores, actitudes y conocimientos serán determinantes para sus decisiones futuras.

Referencias

- Albor Chadid, L. I., y Rodríguez Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1), 56–85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology* (pp. 798-844). Clark University Press.
- Arcury, T. (1990). Environmental attitude and environmental knowledge. *Human Organization*, 49(4,) 300-304. <https://doi.org/10.17730/humo.49.4.y6135676n433r880>
- Arroyo, M., Ayala, M. J., Carpio, C., Cobos, T., Cordero, V., Cruz-Meléndez, C., Dávila Pereira, I., Elizondo, L., Jara, D., Murgueytío, J., Oviedo, G., Rodríguez, F., Suárez, S. y Travela, J. C. (2023). *DESAFIOS URGENTES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO*. UDLA ediciones. <https://www.udlaediciones.com.ec/wp/2024/04/Desafios-urgentes.pdf>
- Camacho Rodríguez, D. E., y Jaimes Carvajal, N. E. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*, (43), 341–353. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.15>
- Carrasco, F. (9 de mayo de 2023). Desperdicio de alimentos, influye negativamente en producción de gases efecto invernadero: WWF. *La Prensa* <https://oem.com.mx/la--15059772/gases-efecto-invernadero-wwf-15059772>
- Casa, M., Cusi, L., y Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3). 391-399. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/46>
- Chan, K. (1996). Environmental attitudes and behaviour of secondary school students in Hong Kong. *The Environmentalist*, 16(4), 297-306.
- Cheng, J. C. H., y Monroe, M. C. (2010). Connection to nature: Children's affective attitude toward nature. *Environment and Behavior*, 44(1), 31–49. <https://doi.org/10.1177/0013916510385082>
- Domínguez-Lozano, B., Enamorado-Estrada, J., Albor-Chadid, L. I., Osorio Villegas, I., Botero Guerrero, M. A., y Hoyos Hernández, G. I. (2020). Actitudes ambientales en estudiantes universitarios, Barranquilla 2019. En L. I. Albor-Chadid (Ed.), *Crisis Ambiental: Racionalidad, planteamiento dialógico por una nueva percepción ambiental* (pp.97-122). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/5edb5c5e-d0ee-437b-9901-bc98d7824859/content>
- Farfán Pimentel, D. E., Soria Pérez, Y. F., y Farfán Pimentel, J. F. (2024). Actitud ambiental en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista Alfa*, 8(24), 747–764. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i24.300>
- Gough, A. (2006). A Long, Winding (and Rocky) Road to Environmental Education for Sustainability in 2006. *Australian Journal of Environmental Education*, 22(1), 71–76. doi:10.1017/S0814062600001671
- Grandez Veintemilla, C. E. (2021). *Actitudes ambientales* [Trabajo de grado]. Universidad Científica de Perú.
- Liu, W., y Chen, J. (2019). Modified Two Major Environmental Values scale for measuring Chinese children's environmental attitudes. *Environmental Education Research*, 26(1), 130-147. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1697431>

- Martínez, A. G. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba.
- McComas, K. A. (2006). Defining Moments in Risk Communication Research: 1996–2005. *Journal of Health Communication*, 11(1), 75–91. <https://doi.org/10.1080/10810730500461091>
- Mendoza Vargas, E. Y., Boza Valle, J. A., y Escobar Terán, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 4(2), 25–40. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>
- Mihăilă, M., Jităreanu, A. F., y Costuleanu, C. L. (2022). The Environmental Values-A Study on the Students' Perception, Attitudes and Behaviours. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1), 465-483.
- Raghu, S. J., y Rodrigues, L. L. R. (2021). *Solid Waste Management Behavior Questionnaire (SWMBQ) [Database record]*. APA PsycTests. <https://dx.doi.org/10.1037/t87853-000>
- Redacción Ambiente. (18 de septiembre de 2024). Gobierno ganó la primera batalla jurídica de decreto sobre reservas naturales temporales. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/ambiente/gobierno-gano-la-primera-batalla-juridica-de-decreto-sobre-reservas-naturales-temporales-en-zonas-de-mineria-en-colombia/>
- Saza-Quintero, A.-F., Sierra-Barón, W., y Gómez-Acosta, A. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia?. *CES Psicología*, 14(1), 64-84. <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.6>
- Stern, P. C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407-424. https://goettingen.de/de/document/download/2170a4cf4ce55cbdfb2856011a8930bb.pdf/08_stern_2000.pdf
- Tambaco Quintero, A. R., Valverde Prado, N. G., Barcia Cedeño, E. I., Angulo Quiñónez, O. G., y Montañó Escobar, E. (2024). Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Conexión Emocional de los Estudiantes Universitarios con el Medio Natural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8542-8553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10180
- Vargas Ramos, C., y Durán Badillo, T. (2024). Actitud ambiental en estudiantes universitarios: un estudio con enfoque de género. *Inventio*, (50), 45–49. <https://doi.org/10.30973/inventio/2024.20.50/6>
- Wang, E. S. T., Chang, S. C., y Fang-Yu, L. I. (2024). Effects of prosocial norms on consumers' social value perceptions, attitudes, and repurchase intentions toward green products. *Present Environment & Sustainable Development*, 18(1).