

Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social: una mirada desde la socialización en los colegios del Departamento del Atlántico

Public Policy on Disability and Social Inclusion: A Perspective from the Socialization of Schools in the Department of Atlántico

Yolanda Rosa Morales Castro* 

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Natalia Margarita Gutiérrez Abello 

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Nicolas Antonio Estrada Lora 

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Arturo David López Terán 

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Karen Isabel Uribe Pacheco 

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

ARTÍCULO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

Copyright ©Tejidos Sociales

Recibido: 01-06-2025

Aceptado: 15-06-2025

Publicado: 26-06-2025

*Autor de correspondencia:

yolanda.morales@unisimon.edu.co

Resumen: El artículo se centró en la socialización de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social 2013–2022 en los colegios del departamento del Atlántico, debido al desconocimiento frente a esta política. Esta falta de conocimiento pudo generar situaciones de exclusión para los estudiantes con discapacidad en la lectoescritura, como la dislexia. Por lo que la investigación tuvo como objetivo general: Aumentar la divulgación y apropiación de la política pública de educación inclusiva en los colegios del departamento del atlántico. Para ello, se implementó una metodología de enfoque cualitativo, mediante talleres, entrevistas y la observación, junto con el uso del método hermenéutico, que permitió interpretar las ideas y percepciones de los padres, profesores y estudiantes. Los resultados evidenciaron la comprensión de la política pública y la resignificación positiva de las representaciones sociales de la inclusión social. Sin embargo, también se identificaron diversas necesidades como la falta de recursos, la escasa capacitación docente y el limitado apoyo familiar como también fortalecer estos espacios de socialización para una mayor comprensión y aplicación de la normativa, para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

Palabras clave: Discapacidad, Inclusión, Política Pública, Resignificación, Socialización.

Abstract: The article focused on raising awareness of the National Public Policy on Disability and Social Inclusion 2013–2022 in schools across the Atlántico department, due to the general lack of knowledge about this policy. This gap in awareness may have led to situations of exclusion for students with literacy-related disabilities, such as dyslexia. The main goal of the study was to increase the dissemination and adoption of the inclusive education policy in schools throughout Atlántico. To achieve this, the researchers used a qualitative approach that included workshops, interviews, and observation, along with a hermeneutic method to interpret the ideas and perceptions of parents, teachers, and students.

The findings showed a better understanding of public policy and a positive shift in the way social inclusion is perceived. However, several challenges were also identified, such as a lack of resources, limited teacher training, and insufficient family support. In conclusion, the study highlights the need to strengthen socialization and training efforts to promote a deeper understanding and more effective implementation of the policy—key steps toward ensuring truly inclusive education.

Keywords: Disability, Inclusion, Public Policy, Resignification, Socialization.

Introducción

La política pública de discapacidad e inclusión social representa un componente fundamental en la construcción de sociedades más justas y equitativas. En Colombia, la política de discapacidad busca garantizar el acceso equitativo a la educación; sin embargo, su implementación enfrenta obstáculos prácticos y culturales que requieren ser analizados. Este estudio examina el proceso de socialización de dicha política en instituciones educativas del Atlántico, específicamente en estudiantes con dificultades de lectoescritura, analizando su impacto en la comprensión y aplicación.

Investigaciones previas destacan que las políticas públicas son herramientas fundamentales para transformar realidades sociales (Roth, 1999; Aguilar, 1996). En el ámbito educativo, la inclusión va más allá de la integración física: exige adaptar prácticas pedagógicas, eliminar barreras actitudinales y promover una cultura escolar que valore la diversidad (MEN, 2022; UNICEF, 2022), sin embargo, como señala García y Jara (2010), persisten brechas entre el marco normativo y la realidad en las aulas, donde estudiantes con discapacidad suelen enfrentar limitaciones en su proceso de aprendizaje.

Este artículo recoge aspectos importantes sobre la socialización de la política pública de discapacidad e inclusión social, el cual se desprende del proyecto de Minciencias denominado “Desarrollo de estrategias efectivas en la detección, predicción, diagnóstico e intervención de los trastornos de aprendizaje en la lectura y escritura en los niños de educación básica primaria en el departamento del Atlántico”. Por lo anterior fue pertinente la socialización de la política pública para fortalecer sus espacios de divulgación.

Los resultados se orientaron en tres aspectos fundamentales: primero fortalecer el conocimiento y aplicación de la política de educación inclusiva; segundo, implementar

estrategias de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa; y tercero facilitar la reconstrucción de concepciones sobre inclusión entre los participantes (padres de familia, estudiantes y cuerpo de docentes).

Política pública de discapacidad e inclusión social

Política pública

Según Roth (1999), “una política pública es un conjunto de objetivos colectivos, gestionados por instituciones gubernamentales, con el fin de modificar situaciones problemáticas. Implica definir metas deseables, implementar acciones y evaluar sus resultados, incluyendo efectos previstos e imprevistos” (p.27). Esta conceptualización muestra la complejidad y amplitud que caracteriza a las políticas públicas las cuales desempeñan un papel fundamental en los procesos del gobierno y en el progreso social. Lejos de ser simples decisiones administrativas, las políticas públicas constituyen unas iniciativas colectivas orientadas a enfrentar problemáticas sociales específicas y a promover el bienestar común dentro de entornos diversos y dinámicos.

Según Aguilar (1996), las políticas públicas consisten en decisiones y acciones que el gobierno lleva a cabo para enfrentar problemas específicos que afectan al público. Este proceso es estratégico y racional, ya que implica reconocer las problemáticas, diseñar soluciones adecuadas e implementarlas mediante distintos mecanismos y actores. Asimismo, las políticas públicas suponen una relación activa entre el Estado y la sociedad, orientada a producir transformaciones y alcanzar metas de interés colectivo. No se enfocan únicamente en resolver situaciones urgentes, sino que también generan efectos duraderos en la vida social. Por ello, constituyen herramientas clave para el progreso social y económico, cuyo éxito requiere una planificación cuidadosa, así como una implementación y evaluación efectivas.

Las definiciones de Roth y Aguilar coinciden en que una Política Pública son varias acciones diseñadas por el Gobierno con el propósito de solucionar problemas públicos y generar cambios en la sociedad. Ambas perspectivas resaltan que este proceso involucra la definición de los objetivos, la implementación de estrategias y la evaluación de los resultados.

Educación inclusiva

La educación inclusiva se ha convertido en un tema de gran importancia hoy en día, ya que es fundamental para la construcción de sociedades más justas y equitativas. En este marco, fuentes como la Nota Técnica del Ministerio de Educación Nacional (MEN), UNICEF y el portal Colombia Aprende brindan enfoques valiosos sobre su relevancia y significado.

El MEN destaca que “la inclusión y la equidad en la educación requiere de la transformación de la escuela a partir de sus culturas, políticas y prácticas con el fin último de acoger la diversidad de los estudiantes, eliminando las barreras actitudinales, físicas e institucionales, entre otras, que limitan las oportunidades de desarrollo, aprendizaje, acceso y participación” (p. 33). Esta afirmación subraya la importancia de asumir la inclusión como un proceso continuo que reconoce y valora las diferencias individuales, promoviendo el desarrollo integral, el aprendizaje y la participación en un

entorno libre de discriminación, mediante apoyos y ajustes razonables fundamentados en los derechos humanos.

Desde la visión de UNICEF, “todos los niños y las niñas, independientemente de su lugar de origen, de donde vivan o de su condición socioeconómica, deben poder acceder a diferentes espacios educativos para el desarrollo desde una perspectiva integral y permanecer en ellos” (UNICEF, 2022). Esto reafirma que la educación inclusiva no solo representa un derecho esencial, sino que también constituye un pilar central en las políticas educativas, orientadas a eliminar barreras que limitan el acceso y la calidad, garantizando así que cada niño y niña pueda desarrollar su potencial y construir un futuro digno.

Asimismo, Colombia Aprende sostiene que, “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (Colombia Aprende, 2021). Esta perspectiva se vincula con el propósito principal de este artículo, que busca fomentar el conocimiento y la apropiación de la política pública, entendiendo la inclusión como una herramienta para lograr una participación equitativa de todos los estudiantes. Esto conlleva transformar contenidos y metodologías para asegurar que todos los niños y niñas, sin importar sus condiciones, reciban una educación accesible, de calidad y en igualdad de oportunidades.

Socialización

Según Marín (1986) “proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad, adquiriendo la cultura que le es propia [1]. Es decir, socialización es el proceso de adquisición de una cultura” (p. 357). Esto implica que, a través de la socialización, la persona integra los valores, normas y costumbres que conforman la cultura a la que pertenece. Es un mecanismo que fortalece el sentido de pertenencia y consolida la identidad individual. En este sentido la socialización está estrechamente vinculada con la educación inclusiva, ya que facilita el proceso de integración de dicha política dentro del contexto escolar.

Por otro lado, Hurtado (2001) “la socialización que ejercen hoy distintos agentes y espacios socializadores tiene un carácter conflictivo; nuevos espacios socializadores, los grupos de pares, la televisión, la calle, etc: han adquirido un poder inusitado” (p. 31), con esto, el autor resalta que actualmente existen múltiples canales que influyen en el proceso de socialización, y muchos de ellos poseen una gran capacidad de impacto. Este fenómeno puede ser aprovechado estratégicamente para favorecer la difusión y comprensión de políticas como la de inclusión, facilitando su apropiación por parte de la población.

Según Rengifo (2024) “La socialización, como un elemento esencial en la vida, es el proceso mediante el cual una persona adopta los elementos socioculturales de su entorno y los integra en su personalidad para adaptarse a la sociedad.” (p. 49), desde esta perspectiva, la socialización se crea como un vehículo fundamental para transformar el imaginario colectivo. En el contexto de la política analizada, se promovió este proceso mediante actividades con la comunidad educativa, con el fin de generar cambios que, de otro modo, no habrían tenido lugar.

A partir de las ideas planteadas por los autores se puede concluir que la socialización no solo fortalece la cultura existente, sino que también impulsa su evolución. Por lo tanto, una vía efectiva para que las transformaciones sociales lleguen a las personas. Además, se resalta la importancia de aprovechar todos los recursos y canales disponibles para difundir de manera eficaz los contenidos que se desean socializar.

Discapacidad

Para García y Jara (2010) "La discapacidad intelectual leve genera en escolares, dificultades en el aprendizaje de destrezas relativas a la lectura, la escritura, el cálculo matemático, necesitan supervisión y orientación en situaciones específicas de su vida que le permiten convivir sin inconvenientes" (p. 2), esto indica que los niños con esta condición, como en el caso de la dislexia, enfrentan barreras significativas en su proceso de aprendizaje, especialmente en áreas como la lectura y la escritura. Por ello, es fundamental que cuenten con un acompañamiento adecuado que les permita desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar. Este aspecto resulta clave al momento de implementar una educación inclusiva, ya que, sin un reconocimiento claro de las dificultades que enfrentan estos estudiantes, no se podrán establecer las adaptaciones necesarias que garanticen su participación total en el aula.

En este mismo sentido, se resalta la importancia de comprender las particularidades neuronales de los estudiantes dentro de las instituciones educativas con el fin de realizar los ajustes pertinentes. Como afirma Iglesias (2019) "La modelación de estrategias que permitan considerar las diferencias en el funcionamiento cerebral en instituciones inclusivas que atienden a estudiantes con discapacidad debe tener un alcance educativo, pedagógico y didáctico" (p. 55), esto es esencial dentro de los procesos de socialización, ya que no solo se trata de que las instituciones comprendan la información relacionada con la política de inclusión, sino que también deben llevar a cabo las modificaciones necesarias que aseguren su correcta aplicación y el respeto por los derechos de los estudiantes con discapacidad.

Representaciones sociales

Una de las definiciones más reconocidas sobre representaciones sociales proviene de Moscovici (1979), quien las describe como un conjunto de ideas, valoraciones y respuestas manifestadas por las personas durante conversaciones o encuestas. No obstante, estas percepciones pueden variar dependiendo del grupo social, nivel socioeconómico o contexto cultural al que pertenezcan, dando lugar a distintos "mundos de opiniones". Según Moscovici, cada uno de estos mundos se estructura en torno a tres dimensiones: la actitud, el campo de representación (o imagen) y la información.

Partiendo de lo planteado por Moscovici, se puede entender que las representaciones sociales constituyen una expresión del conocimiento colectivo, derivado de los pensamientos y percepciones que emergen de los diferentes contextos socioculturales. Para comprender cómo se generan y se comunican estas representaciones dentro de la sociedad, es necesario tener en cuenta las tres dimensiones mencionadas. Complementando esta perspectiva, Jodelet (1986) define que "el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico,

el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social” (p. 474).

El origen de este concepto también se puede rastrear en las ideas de Durkheim (1898), quien planteó que las representaciones colectivas surgen de las interacciones entre individuos y grupos sociales. Estas representaciones no se reducen simplemente a la suma de pensamientos individuales, sino que adquieren una existencia propia como hechos sociales, influyendo así en la conducta y pensamiento de los sujetos. Se manifiestan como normas, valores, creencias o mitos compartidos dentro de una comunidad.

A partir de estas definiciones, se concluye que las representaciones sociales se constituyen como fundamentos del conocimiento que surge de las relaciones sociales. Reflejan las actitudes, valores y visiones del mundo propias de cada grupo, lo cual permite a las personas interpretar y actuar en su entorno. Por tanto, las interacciones sociales juegan un papel clave en la formación y evolución de dichas representaciones a lo largo del tiempo. Analizar las representaciones sociales requiere considerar su contexto cultural, social e histórico, con el fin de comprender cómo los individuos y las comunidades construyen su realidad compartida.

En esta línea, la actividad realizada tras la socialización de la política pública permitió observar cómo los estudiantes de primaria elaboran y manifiestan sus propias representaciones sociales sobre la inclusión. A través de dicha experiencia, se evidenció que la interacción social y el aprendizaje guiado influyen de manera positiva en la percepción que los niños tienen sobre la inclusión, promoviendo actitudes empáticas y favoreciendo una integración social más consciente y respetuosa en su entorno escolar.

Resignificación

La resignificación se comprende como un proceso mediante el cual se reinterpreta de forma crítica y creativa los conceptos, saberes y prácticas ya existentes. Este proceso permite otorgar nuevos significados a lo anteriormente establecido, con el objetivo de ajustarse a contextos en transformación y generar cambios en la realidad educativa, desafiando las estructuras tradicionales y abriendo paso a nuevas posibilidades (Berrio, 2019).

Por su parte, García (2005), señala que la resignificación tiene lugar cuando las culturas, prácticas y conceptos tradicionales son reinterpretados y modificados por diversos actores sociales, como los medios de comunicación, los mercados y los gobiernos. Esta transformación se da en respuesta a los cambios culturales y a las dinámicas contemporáneas, lo cual altera el sentido original de dichas prácticas.

Ambos autores coinciden en que resignificar implica dotar de nuevos significados a elementos ya existentes, aunque cada uno lo aborda desde una perspectiva distinta. Berrio enfoca la resignificación en el ámbito educativo, considerándola una herramienta que permite cuestionar lo establecido y adaptarse a nuevos entornos para transformar la realidad. En cambio, García extiende este concepto al plano social y cultural destacando cómo diferentes actores reinterpretan conceptos y prácticas ante los cambios globales y multiculturales. Desde ambas miradas, se puede deducir que resignificar también significa que las personas recuperan, redefinen y revaloran su identidad, adaptándose, reinterpretándose y transformándose a sí mismas.

Método

El estudio implementó un enfoque cualitativo que permitió investigar desde la realidad social e intervenir mediante procesos de capacitación y divulgación de la política pública de discapacidad e inclusión social a las unidades de análisis, de acuerdo con Valladolid y Chávez (2020) este enfoque se centra en comprender los hechos por medio de las perspectivas de los participantes en el entorno que los rodea. Este enfoque permitió analizar las experiencias, interpretaciones y significados construidos por las personas, lo cual facilitó una comprensión más amplia de la realidad. El enfoque cualitativo parte de la premisa de que la realidad social es compleja, dinámica y se construye mediante las interacciones humanas. Por lo tanto, la investigación se centró en el uso de las herramientas cualitativas como las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones, esto con el fin de realizar el proceso de socialización a los participantes.

Asimismo, se articuló el método hermenéutico, el cual, según Aguilar (2004), consiste en priorizar la comunicación con el otro, permitiendo entender la subjetividad de las personas y con esto comprender el punto de vista de los demás por medio de su discurso o sus ideas. Sin embargo, este método no se limita solo a la conversación, sino que busca interpretar las diferentes percepciones e ideas expresadas durante el intercambio de discursos, con el fin de lograr una comprensión más profunda de los significados compartidos.

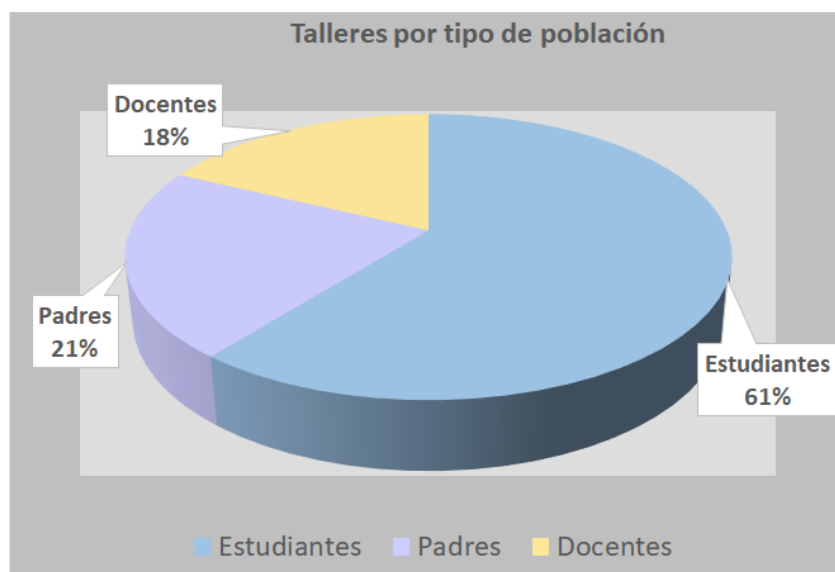
La muestra estuvo conformada por cinco colegios ubicados en el departamento del Atlántico entre los cuales se encontraron Técnica agropecuaria de Tubará, Roque Acosta Echeverría, Técnica agropecuaria de Santa Cruz, Institución Educativa de Leña e Institución Técnica Comercial. En el marco de la estrategia de divulgación, se ejecutaron 56 talleres, con un número de 1.271 personas sensibilizadas sobre la política pública. Los actores claves de este estudio fueron los padres de familia, los docentes y los estudiantes, los cuales participaron en las entrevistas, la socialización y los talleres brindados como ejercicio de divulgación sobre la política pública (Ver tablas 1, 2 y figuras 1 y 2).

Tabla 1. Talleres ejecutados por tipo de población beneficiaria

Estudiantes	Padres	Docentes	Total
34	12	10	56
61%	21%	18%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.
Talleres ejecutados por tipo de población beneficiada.



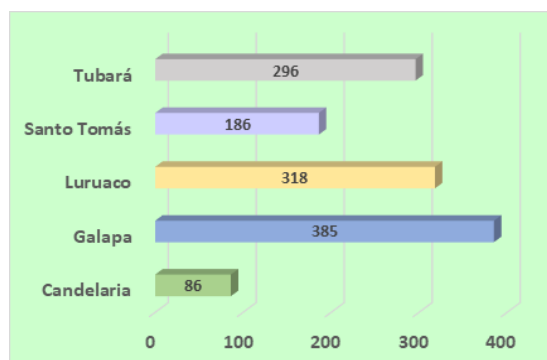
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Talleres ejecutados por municipio y población beneficiaria.

Municipio	No. de talleres	No. de beneficiarios	%
Candelaria	6	86	6,8%
Galapa	16	385	30,3%
Luruaco	12	318	25,0%
Santo Tomás	8	186	14,6%
Tubará	14	296	23,3%
Total	56	1.271	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.
Talleres ejecutados por tipo y población beneficiaria.



Fuente: Elaboración propia.

Las técnicas e instrumentos implementados en este estudio para la recolección de datos fueron la observación directa, que de acuerdo con Díaz (1976) es un método que requiere atención y objetividad por parte del observador, para evitar la especulación. En este estudio se usó la observación para evaluar el conocimiento de los participantes sobre la política pública e interpretando las reacciones durante la socialización. De igual manera, se trabajó el análisis documental, que según Clauso (1993), permite la recolección de información mediante el estudio de documentos y su análisis. Se usaron herramientas como Google Académico y el repositorio de la Universidad Simón Bolívar para construir el marco teórico y sustentar la investigación. También se realizaron entrevistas, que de acuerdo con Folgueiras (2016) es una técnica cualitativa basada en la conversación para obtener información subjetiva. En este estudio, se contextualizó a los participantes y se les aplicó un formato escrito para saber su opinión sobre la política pública. Por último, se utilizó la iconografía, que según López (2005) es el análisis de imágenes y sus significados culturales, la cual se realizó mediante dibujos en las que los estudiantes representaban ideas de inclusión, facilitando la comprensión de la política de una forma lúdica y visual.

Resultados

Con relación a la socialización de la política pública de discapacidad e inclusión social en los colegios del departamento del Atlántico, los padres, docentes y estudiantes reconocieron la existencia de una política pública de discapacidad e inclusión social, la cual vela por los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito educativo. Este reconocimiento simboliza un avance significativo en la promoción de dicha política. El mayor conocimiento adquirido sobre la política pública de discapacidad e inclusión social fue de parte de los profesores al tener una idea de la educación inclusiva, conociendo el plan individual de ajustes razonables (PIAR), fortaleciendo esos conocimientos con la socialización realizada, lo cual se puede evidenciar en las siguientes tablas:

Tabla 3. Entrevista a profesores.

Objetivo específico	Unidad de análisis	Pregunta	Síntesis de respuesta
1. Socializar la política pública de educación inclusiva en los	Profesores	¿Qué tanto conoces sobre la política de discapacidad e inclusión social?	“son las leyes, programas que garantizan la igualdad de oportunidades de los individuos de la sociedad, sin discriminar la discapacidad”. “Establecidas con el fin de ser implementados para la población discapacitada e inclusión en todas las instituciones de Colombia”.

colegios del departa mento del Atlántico .	¿De dónde proviene la informació n que tienes acerca de la política de discapacida d e inclusión social?	“talleres recibidos, docentes de apoyo de la institución personal de la Unisimon ”. “de capacitación recibida en la institución y en Colombia aprende ”. “la universidad simón bolívar ha llegado a la institución para brindarnos orientación”.
	¿Qué opinión le merece la socializació n de la política pública de discapacida d e inclusión social en el marco del proyecto de lectoescritu ra que se está adelantand o en el colegio?	“muy interesante y oportuno el desarrollo de este proyecto en áreas de aplicar estrategias para el mejoramiento de procesos, lecturas y mostrar empatía y aceptación con la inclusión”. “importantísimo y pertinente el tema para que se fortalezca en docentes y así se socialice a estudiantes y padres poniéndolo en práctica”.
	¿Cómo cree que ha impactado la divulgación y apropiación de la política pública de educación inclusiva en la comunidad educativa?	“sí en gran parte ya padres y estudiantes están reconociendo lo valioso que es contar y atender población inclusiva y discapacitados con armonía y amor”. “ha impactado, pero son mínimo lo que se ha conseguido”.

¿En su opinión cómo ha socializado tu familia los temas de discapacidad e inclusión social?	“informando claramente y con precisión el tema proporcionando, documentos videos, dando ejemplos reales”. “dando a conocer que debemos aceptar a los niños tal como son y que ellos necesitan apoyo”.
---	---

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la anterior tabla evidenciaron como los profesores, a través de capacitaciones y talleres, se han apropiado de la idea de que existe una política pública de discapacidad e inclusión, lo que les permitirá promover dichas prácticas pedagógicas más empáticas y equitativas en sus aulas.

Se sensibilizó a la comunidad educativa sobre los principios fundamentales de la política pública, particularmente en los valores de equidad, autonomía y participación. Para ello, se realizó un taller en el que se identificaron entornos, indagando en las unidades de análisis sobre las prácticas implementadas en el aula, para fomentar la inclusión, las barreras detectadas y las propuestas de mejora sugeridas (ver tabla 4).

Tabla 4. Formato taller identificó entornos de inclusión.

Objetivo específico	Unidad de análisis	Lo que se hace (avances)	Barreras identificadas	Propuestas de mejora (¿qué debemos hacer?)
2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los principios orientadores de la política como lo son de equidad y autonomía, que buscan que los beneficiarios tengan	Docentes	“Adaptación de instrumentos (PIAR) y acondicionamiento de espacios”. “Evaluación diagnóstica y seguimiento a estudiantes con	“No hay material lúdico ni capacitación suficiente”. “Falta integración entre docentes, padres y estudiantes”.	“Capacitación continua en inclusión y DUA”. “Exigir diagnósticos especializados y reducir ratios por aula”.

mayores
condiciones
para el
goce
efectivo de
sus
derechos.

necesida
des".
"Charlas
con
padres
sobre
dificultad
es de los
estudian
tes".

Estudiant es	"Ayudamo s a compañ eros con discapaci dad auditiva explicán doles el tema". "Trabajam os en grupo para incluir a quienes tienen dificultad es".	"En las institucione s hay favoritismo y poca empatía". "Falta de materiales adaptados (ej. rampas no usadas)".	"Promover más actividades cooperativa s". "Charla sobre respeto a la diversidad".
Padres de familia	"Buscamo s ayuda especiali zada cuando la escuela lo indica". "Acompañ amos en terapias y rutas médicas"	"No sabemos cómo apoyar en casa" "Desconocim iento sobre discapacida des".	"Talleres para familias sobre pautas de crianza inclusiva". "Mayor comunicaci ón escuela- familia".

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidenciaron que, aunque existe un reconocimiento de los principios de inclusión entre docentes, estudiantes y padres de familia, su aplicación en

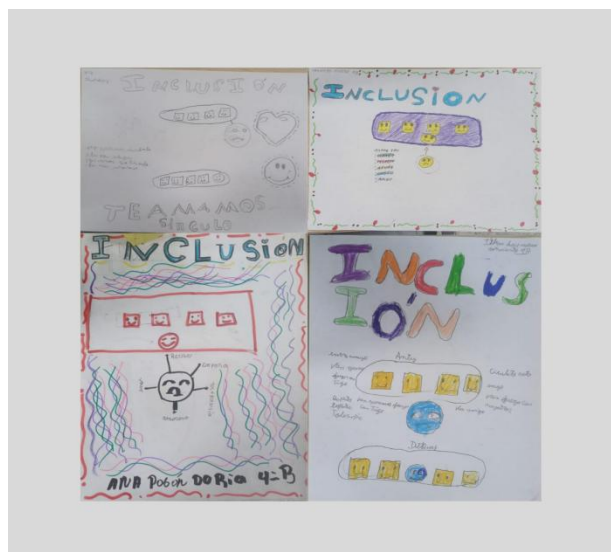
las prácticas escolares enfrenta importantes barreras. Entre estas destacan [1] la falta de materiales pedagógicos que sean adaptables y de recursos tecnológicos especializados; [2] la poca capacitación de los docentes en enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); [3] la participación irregular de las familias en los procesos educativos; y [4] la escasa coordinación entre los actores de la comunidad escolar. Esta situación demostró que el discurso institucional y la realidad en las aulas dificulta garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente para estudiantes con necesidades específicas como la dislexia, revelando la necesidad de superar los retos encontrados.

Posterior a los talleres se logró resignificar la representación social que tienen los estudiantes de primaria acerca de la inclusión social. Los resultados se obtuvieron mediante actividades en las que los niños, a través de los registros iconográficos, expresaron su comprensión acerca de la inclusión y exclusión. Estas actividades se realizaron después de la socialización y sensibilización. Se observó que los estudiantes asociaban la inclusión con sentimientos como alegría, felicidad, compañerismo y pertenencia, mientras que vinculaban la exclusión con emociones como tristeza, aislamiento y soledad. (ver imágenes 1 y 2).

Imagen 1.
Registro Iconográfico.



Imagen 2.
Registro Iconográfico.



A partir de los dibujos realizados por los niños durante la actividad, se identificaron ideas clave sobre su percepción de la inclusión y la discapacidad, en relación con la charla sobre la política pública presentada en colegios del Atlántico, la mayoría ilustró la inclusión como el ingreso de cuadrados al círculo, acompañados de palabras amistosas que reflejan acciones relacionadas ante la exclusión. Estas representaciones mostraron que los niños asocian la exclusión con tristeza y aislamiento, mientras que vinculan la inclusión con valores como la amistad, la felicidad y la aceptación. Se observó una comprensión significativa del concepto de inclusión, destacando la empatía y el respeto como valores centrales en sus relaciones.

Los hallazgos subrayan el papel de las representaciones sociales en la forma en que los niños interpretan la realidad, ya que estas “nos permiten construir un marco de referencias que facilita nuestras interpretaciones de la realidad y guían nuestras relaciones con el mundo, por lo que llegan a estar profundamente embebidas en nuestro tejido cultural” (Vergara, 2008, p. 9). En ese sentido, una buena representación de la inclusión desde la infancia resulta crucial para el crecimiento social de la sociedad.

Asimismo, Jodelet (1986) señala que “las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal” (p. 474). Esto implica que la interacción con el entorno influye en la construcción de la realidad infantil, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Por tanto, la charla sobre la política pública funcionó como un canal para que los niños interpretaran su mundo y construyeran una idea clara y representativa de la inclusión.

Conclusiones

La socialización de la política pública de discapacidad e inclusión en los colegios del departamento del Atlántico ha generado avances significativos, permitiendo que docentes, estudiantes y padres de familia reconozcan su importancia y se comprometan con su implementación. Las capacitaciones, talleres y el apoyo de instituciones dadas en el desarrollo de esta investigación fue clave para que los educadores comprendieran

y promovieran en sus aulas prácticas más inclusivas. Sin embargo, aunque existe un mayor reconocimiento de la política, se siguen perpetuando hechos, los cuales dificultan su implementación, tales como la necesidad de una mayor difusión, la cual pone un freno importante en el proceso de su implementación.

Se logró generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión social, destacando valores como la equidad, la autonomía y la participación. Sin embargo, los resultados revelaron que, aunque existe un discurso favorable hacia la inclusión, su implementación real enfrenta obstáculos concretos. Esas barreras afectan directamente a estudiantes con necesidades específicas, como aquellos con dislexia, quienes no reciben el apoyo necesario para su pleno desarrollo académico.

La actividad permitió que los niños expresaran desde su propia mirada lo que significa la inclusión reflejando en sus dibujos sentimientos de empatía, amistad y respeto por las diferencias. Fue evidente que comprendieron el valor de aceptar al otro y la importancia de convivir en un entorno donde todos tengan un lugar. Esta experiencia permitió recordar que los niños cuando se les brinda orientación y espacios de participación no solo entienden la inclusión, sino que la viven y la promueven de manera natural. Sus representaciones nos invitan a creer en un futuro donde la inclusión no sea una excepción, sino una forma natural de convivir, construida desde la infancia con acciones sencillas, pero profundamente significativas.

Se le recomienda al Ministerio de Educación y a la secretaria Departamental continuar con la sensibilización, socialización y capacitación de la política pública de discapacidad e inclusión social en todas las instituciones del departamento del Atlántico para lograr una verdadera transformación en las instituciones educativas. De igual manera, se requieren desarrollar estrategias integrales que incluyan: capacitación docente permanente, dotación adecuada de recursos, promoción de la corresponsabilidad familiar y mecanismos de articulación institucional, con el fin de materializar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos.

Referencias

- Aguilar, L. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Revista Electrónica Sinéctica*, (24), 61-64. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918009.pdf>
- Aguilar, L. (1996). El estudio de las políticas públicas. <https://es.scribd.com/document/797331624/El-estudio-de-las-politicas-publicas>
- Berrio, A. (2019). Resignificación pedagógica: reinención de la educación. *Revista Palabra Palabra Que Obra*, 19(2), 256–269. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.19-num.2-2019-2547>
- Colombia Aprende (23 de julio de 2021). Educación inclusiva: una visión más participativa para niños y niñas. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/educacion-inclusiva-una-vision-mas-participativa-para-ninos-y-ninas>
- Clauso, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3 (1), 11-19. <https://core.ac.uk/download/pdf/38822611.pdf>
- Díaz, M. (1976). TÉCNICAS TUTORIALES DE OBSERVACIÓN. *Vida escolar*, (183), 103-110. <http://hdl.handle.net/11162/78795>
- Durkheim, É. (1898). Representaciones individuales y representaciones colectivas. *Revue de Métaphysique et de Morale*, 6, 1-20.

- <https://es.scribd.com/document/395370273/Durkheim-E-1898-Representaciones-individuales-y-representaciones-colectivas-pdf>
- Folgueiras, P. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona, 1-11. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- García, N. (2005). La cultura extraviada en sus definiciones. En *Diferentes, desiguales y desconectados: Mapas de la interculturalidad* (pp. 29-43). Gedisa Editorial. https://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/catalogo/doc_num.php?explnum_id=2305
- García, W., y Jara, G. (2010). LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de [file:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199831](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199831)
- Hurtado, Y. (2001). Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización. *Enunciación*, 6(1), 29-34. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440>
- Iglesias, G. (2019). La neurodiversidad en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 2(2), 51-56. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/218>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II: Pensamiento y vida social* (págs. 469-494). Paidós. https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoria
- López, M. (2005). Introducción general a los estudios iconográficos ya su metodología. <https://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento10868.pdf>
- Marín, A. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7577>
- Ministerio de Educación Nacional (2022). Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia. Página 33. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4302/inclusion-equidad-hacia-construccion-politica-educacion-inclusiva-colombia>
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Editorial Huemul S. A. <https://taniars.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Rengifo, E. (2024). La Socialización en el Aprendizaje de los Niños. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/146>
- Roth, A. (1999). Las políticas públicas y sus principales enfoques analíticos. Universidad Nacional de Colombia. https://ripresslac.org/wp-content/uploads/2022/01/ROTH_ENFOQUES_POLITICAS_PUBLICAS.pdf
- UNICEF (2022). Educación. https://www.unicef.org/colombia/educacion?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwgrO4BhC2ARIsAKQ7zUlxPCnzrt9053cRIK5LnV_pv6QmCm8qPptajRp5dvIx8LnUsejGG8aAlxAEALw_wcB
- Valladolid, M., y Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Vergara, M. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 6(1), 55-80. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2008000100003&script=sci_arttext